



# SCHULINTERNES FACHCURRICULUM SPORT

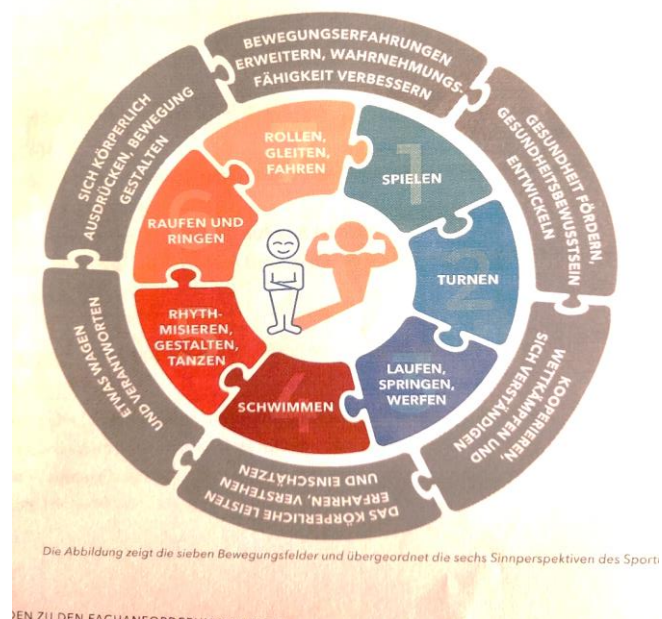
Grundschule Kölln-Reisiek

Stand: Schuljahr 2025/26

## 1. Die inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen im Sportunterricht

Dabei kommen schlussendlich in jeder Unterrichtsstunde wichtige Unterrichtsprinzipien zum Ausdruck: Kinder sollen sich im Sportunterricht wohlfühlen und sie müssen ausnahmslos sichere Lernformen in möglichst differenzierten Lernformen erhalten. Der Unterricht ist didaktisch anspruchsvoll und reich zu gestalten:

Der neue Kompetenzbegriff (Leitfaden, Abschn. II.2) ist anschlussfähig an die Fachanforderungen der Sekundarstufe I sowie an die Fachanforderungen der anderen Fächer der Primarstufe. Die Fachanforderungen Sport Primarstufe (2020) schreiben den Einsatz von Fachsprache vor, der Leitfaden stellt die Abschn. II.4.1 konkrete Operatoren zur Verfügung.



## 2. Maßnahmen zur Differenzierung

Es gibt drei Möglichkeiten der Differenzierung:

- Durch kooperative Lernformen, in denen sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig Hilfestellung leisten, ergibt sich eine Differenzierung.
- In vielen Lernsituationen gibt es angemessene Aufgaben, die den unterschiedlichen Leistungsständen der Schüler gerecht werden (z.B. unterschiedliche Höhe von Geräten).
- Bei der Mannschaftseinteilung wird die unterschiedliche Leistungsstärke der Schüler berücksichtigt, dabei ist eine Einteilung sowohl in heterogene, homogene u.ä. Gruppen möglich.
- Regelanpassung innerhalb eines Spiels für unterschiedliche Leistungsniveaus. (z.B. starke Werfer dürfen nur bestimmte Bälle bei Abwurfspielen nutzen)

## 3. Leistungsbewertung

Die Bewertung ergibt sich aus dem Unterricht und den darin gezeigten Leistungen. Sie setzt sich zusammen aus folgenden Punkten:

- Sportliche Leistungen
- Individuelle Entwicklung der sportlichen Leistungen unter Berücksichtigung der körperlichen Voraussetzungen jedes Einzelnen
- Lernverhalten, das die Bereitschaft, den Leistungswillen und die sozialen Verhaltensweisen (z.B. Fairness, Rücksichtnahme, Einhaltung von Regeln) umfasst

## 4. Sprachbildung

- Spielgeräte und Sportgeräte richtig benennen
- sportartspezifische Begriffe kennenlernen und verwenden

<b>Kompetenzbereich: Spielen</b>				
<b>Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler...	<b>Unterrichtsschwerpunkt</b>	<b>Praxisbeispiel</b>	<b>Literatur</b>	<b>Schulische Aktionen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>erfassen, erklären und setzen eine Spielidee um.</b></li> <li>- <b>vereinbaren Spielregeln und halten diese ein.</b></li> <li>- <b>spielen fair miteinander und gegeneinander.</b></li> <li>- <b>können frei spielen.</b></li> <li>- <b>entwickeln Spielideen</b></li> <li>- <b>nehmen aktiv am Unterricht teil</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Laufspiele</li> <li>- Einfache Ballspiele</li> <li>- Tick- und Fangspiele</li> <li>- Kooperationsspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brückentick</li> <li>- Spiegeltick</li> <li>- Eistick</li> <li>- Chinesische Mauer</li> <li>- Feuer, Wasser, Blitz</li> <li>- Verrücktes Krankenhaus</li> <li>- Lauf Hase, sitz Hase</li> <li>- Merkball</li> <li>- Hasenkönig</li> <li>- Rettungsball</li> <li>- Spinne und Fliege</li> </ul>	<p>Bergedorfer                      Grundschulpraxis                      (Persen Verlag unter                      mein Unterricht.de)</p> <p>Kleine Spiele zum                      Beginn und Ende                      der Sportstunde                      (Volker Döhring)</p> <p>161 kleine                      Aufwärmspiele                      (Klaus Moosmann)</p>	

## Kompetenzbereich: Laufen, Werfen, Springen

Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtsschwerpunkt	Praxisbeispiel	Literatur	Schulische Aktionen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>machen unterschiedliche Lauferfahrungen und passen das Laufen und die dazugehörige Atmung unterschiedlichen Bedingungen an</b></li> <li>- <b>weichen im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegendem Personen aus</b></li>   <li>- <b>lernen verschiedene Wurfarten kennen und wenden diese an</b></li> <li>- <b>werfen mit unterschiedlichen Materialien</b></li> <li>- <b>werfen und fangen von Bällen mit und ohne Partner</b></li> <li>- <b>werfen Bälle zielgenau</b></li> <li>- <b>werfen einen Ball möglichst weit</b></li>   <li>- <b>Springen in die Weite und Höhe und landen sicher</b></li> <li>- <b>lernen vielfältige Sprungformen kennen und wenden diese an</b></li> <li>- <b>lernen den Anlauf und den Absprung für den Weitsprung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdauertraining</li> <li>- Laufgeschwindigkeiten an Strecke anpassen</li> <li>- Crosslauf</li>   <li>- Ballprobe (Aufgaben mit einem Ball)</li> <li>- Partner-Werfen</li> <li>- Weitwurf</li> <li>- Zielwurf</li>   <li>- Weitsprung</li> <li>- Von einem Reuterbrett über/auf ein Hindernis springen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schattenlauf</li> <li>- Jogger-Lauf</li> <li>- Memory-Lauf</li> <li>- Puzzle-Lauf</li> <li>- Staffelläufe</li> <li>- Intervallläufe</li> <li>- Würfelläufe</li> <li>- 6-Tage-Rennen</li>   <li>- Gezielte Übungen zum Werfen</li> <li>- Jede Art von Wurfspielen: z.B.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risiko</li> <li>- Schneiderball</li> <li>- Gefängnisball</li> <li>- etc.</li> </ul> </li>   <li>- Übungen zum Anlauf</li> <li>- Übungen zum Absprung</li> <li>- Übungen zur Landung</li> <li>- Seilspringen</li> </ul>	<p>Bergedorfer Grundschulpraxis (Persen Verlag unter <a href="http://meinUnterricht.de">meinUnterricht.de</a>)</p> <p>Kleine Spiele zum Beginn und Ende der Sportstunde (Volker Döhring)</p> <p>161 kleine Aufwärmspiele (Klaus Moosmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lauftag</li> <li>- Bundesjugendspiele</li> </ul>

<b>Kompetenzbereich: Turnen</b>				
<b>Kompetenz</b>	<b>Unterrichtsschwerpunkt</b>	<b>Praxisbeispiel</b>	<b>Literatur</b>	<b>Schulische Aktionen</b>
Die Schülerinnen und Schüler...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kleine Geräte transportieren, aufbauen und benutzen</b></li> <li>- <b>halten den Körper im Gleichgewicht</b></li> <li>- <b>bauen Körperspannung und Kraft auf</b></li> <li>- <b>erfahren turnerische Bewegungen</b></li> <li>- <b>mit Wagnis umgehen</b></li> <li>- <b>Erleben den Körper im Fliegen, Drehen und Rollen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychomotorisches Turnen</li> <li>- Schaukeln und Schwingen</li> <li>- Balancieren</li> <li>- Klettern</li> <li>- Verbesserung der Stütz-, Halte- und Sprungkraft</li> <li>- Reck (Stütz, Abzug und Überdrehen)</li> <li>- Rückenschaukel und Rolle vorwärts</li> <li>- Sprünge mit dem Reuterbrett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gletscherspalte</li> <li>- Schiefe Ebene</li> <li>- Tarzan-Schwingen</li> <li>- Gerätelandschaften</li> <li>- Kraftzirkel</li> <li>- Übungsreihen Reck</li> <li>- Übungsreihe Bodenturnen</li> <li>- Übungsreihe Sprung</li> </ul>	BVK Lernzirkel Sport I-IV	

## Kompetenzbereich: Rollen, Gleiten, Fahren

Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtsschwerpunkt	Praxisbeispiel	Literatur	Schulische Aktionen
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>erlernen elementare Fähigkeiten zum Umgang mit Gleit-/Fahr- und Rollgeräten.</b></li><li>- <b>halten dynamisches Gleichgewicht.</b></li><li>- <b>bewegen sich mit einem rollenden oder gleitenden Gerät sicher fort.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geräteparcours</li><li>- Rollbretter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rollbretter</li><li>- Teppichfliesen</li><li>- Winterolympiade</li><li>- Mattenrutschen</li></ul>		Winterolympiade

<b>Kompetenzbereich: Raufen, Ringen</b>				
<b>Kompetenz</b>	<b>Unterrichtsschwerpunkt</b>	<b>Praxisbeispiel</b>	<b>Literatur</b>	<b>Schulische Aktionen</b>
Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>legen Regelungen beim Kräftemessen fest und halten diese ein.</b></li> <li>- <b>kämpfen fair.</b></li> <li>- <b>achten in Kampfsituationen den Kontrahenten als Partner.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kräftemessen</li> <li>- Respekt und Grenzen</li> <li>- Rituale, Abläufe und Fairness in Kämpfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mattenkämpfe mit direktem und indirektem Körperkontakt</li> <li>- Zieh- und Schiebekämpfe</li> <li>- Ritterkämpfe mit Nudel</li> <li>- Kooperative Gruppenspiele</li> <li>- Vertrauensspiele</li> </ul>	BVK-Lernzirkel Sport I - IV	

### Kompetenzbereich: Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen

Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Unterrichtsschwerpunkt	Praxisbeispiel	Literatur	Schulische Aktionen
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>beziehen Rhythmus, Musik und Bewegung aufeinander.</b></li><li>- <b>Bewegen sich mit und ohne Handgeräte.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sich nach einem eindeutigen Takt bewegen.</li><li>- sich pantomimisch in unterschiedlichen Rollen erkennbar bewegen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gymnastikbänder</li><li>- Tücher</li><li>- Reifenübungen</li><li>- Bewegen wie Tiere</li><li>- Bewegungsgeschichten</li><li>- Schwungtuch</li><li>- Springseil</li><li>- Tänze zu Kinderliedern</li><li>- Line Dance</li></ul>		Discopause