

## Stoffverteilungsplan

Die Reihenfolge der Themen und Inhalte orientiert sich im Groben an den Jahreszeiten. Dabei besteht jedoch keine Verbindlichkeit, die Themen und Inhalte in der vorgeschlagenen Chronologie zu bearbeiten. Insbesondere aktuelle Anlässe, Aktionen und Projekte, wie etwa Schulkleidung, Frühlingsaktionen, terminierte Projekte wie „Mein Körper gehört mir“, „Geputzt“, „Trommelzauber“, die Fußball-WM, Klassenfahrten und Ausflüge, der Besuch der Schulzahnärzte, der Zahngesundheit oder ein Rollerskate-Sicherheitstraining, ebenso wie ein möglicher Klassenlehrerwechsel, können eine chronologische Bearbeitung erschweren. Ein flexibles Vorgehen im Raster ist daher sinnvoll und notwendig.

Besonders die Spalte „Anmerkungen“ sollte stets sorgfältig ausgefüllt werden. Darüber hinaus sollten die thematischen Vorgaben und Inhalte bei Bedarf erweitert oder gestrafft werden. In jeder Klassenstufe sollen passende Expertinnen und Experten eingeladen, besucht oder außerschulische Lernorte aufgesucht werden. Hierzu befindet sich im Lehrerzimmer ein Ordner „Ausflüge“, der regelmäßig ergänzt und aktualisiert wird.

Für die Leistungsbeurteilung im Fach Sachunterricht legen wir alle von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen zugrunde, also mündliche, schriftliche und praktische Leistungen. Bewertet werden dabei nicht nur die Ergebnisse, sondern vor allem auch die Anstrengung und die Lernfortschritte sowie Partner- und Gruppenarbeitsleistungen, also prozessbezogene Leistungen. Im Laufe ihrer Grundschulzeit lernen die Schülerinnen und Schüler im Fach Sachunterricht verschiedene Lernmethoden kennen und wenden diese themenbezogen immer wieder an.

Klasse 1 und 2

Thema (Inhalte)	Bereich/Aufgabenschwerpunkt	Mögliche Ziele	Anmerkungen
<p><b>Gemeinsam leben und lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere Schule</li> <li>- Ordnungen und Regeln in unserer Klasse</li> <li>- Klassendienste</li> <li>- Schulregeln</li> <li>- Schulhofrallye mit den Paten</li> <li>- Berufe in der Schule und aus dem Umfeld der SuS</li> <li>- Aufgaben der Feuerwehr und einen Notruf absetzen</li> <li>- Erste Hilfe Kenntnisse</li> <li>- richtiger Umgang miteinander (1,2,3 Konfliktlösung)</li> <li>- Lösungsmöglichkeiten für Konflikte finden (Klasse 2000)</li> <li>- Gefühle erkennen und benennen</li> </ul>	<p><b>Soziales und Politisches</b> Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</p> <p><b>Arbeit und Wirtschaft</b> Beruf und Arbeit</p> <p><b>Mobilität</b> Umweltschutz und Nachhaltigkeit</p> <p><b>Zeit und Entwicklung</b> Ich und andere Viele Kulturen – eine Welt</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben und –arbeiten in der Schule</li> <li>- führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus</li> <li>- erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule und Wohnumgebung</li> <li>- sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht</li> <li>- ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung</li> </ul>	<p>Klassenregeln</p> <p>Schulregeln</p> <p>Toilettenregeln</p> <p>Klassenrat</p> <p>Schülerrat</p> <p>Klassensprecherwahl ab Kl. 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Familien und Wohnsituationen hier und anderswo kennen lernen</li> <li>- Mülltrennung in der Klasse</li> </ul>			
<p><b>Verkehrserziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Schulweg</li> <li>- erste Verkehrszeichen/Ampel</li> <li>- sicheres Überqueren der Straße (Fußgängerführerschein)</li> <li>- Verhalten an der Bushaltestelle und im Bus</li> <li>- rechts und links</li> <li>- richtige Kleidung (hell/dunkel)</li> </ul>	<p><b>Mobilität</b></p> <p>Schulweg und Verkehrssicherheit</p> <p>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mithilfe markanter Punkte</li> <li>- beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus der Schul- /Wohnumgebung</li> <li>- lernen Verkehrszeichen und Ampel kennen und beachten sie</li> <li>- wenden Regeln als Fußgänger im Straßenverkehr an</li> <li>- unterscheiden sicher zwischen rechts und links</li> </ul>	<p>Verkehrspolizist:</p> <p>Unterrichtsgang zur Hauptstraße/Zebrastrreifen</p>
<p><b>Herbst und Winter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bäume im Jahreslauf</li> <li>- Früchte im Herbst (Apfel)</li> <li>- Vorboten des Herbstes</li> <li>- typische einheimische Baumarten anhand herbstlicher</li> </ul>	<p><b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b></p> <p>- Artenkenntnis von Tieren und Pflanzen</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (im schulischen Umfeld)</li> </ul>	<p>- Herbstspaziergang</p>

<p>Früchte, Blätter und Rinde unterscheiden lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines Baumes</li> <li>- Tiere im Herbst (Igel, Eichhörnchen) und ihre Vorbereitung auf den Winter</li> <li>- Körperteile</li> <li>- Nahrung</li> <li>- Feinde</li> <li>- Lebensraum</li> <li>- Überwinterung</li> </ul>	<p>- zyklische Abläufe der Natur</p>	<p>- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</p>	
<p><b>Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperteile benennen und zuordnen können</li> <li>- Unterschiede Mädchen und Jungen</li> <li>- tägliche Hygiene und Gesundheit gehören zusammen</li> <li>- Aufbau unseres Gebisses; richtige Zahnpflege, Zahnwechsel</li> </ul>	<p><b>Gesundheit</b></p> <p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile und Organe</li> <li>- lernen den Aufbau eines Gebisses und der Zähne kennen</li> <li>- erfahren Putztechniken und dafür notwendiges Zubehör</li> </ul>	<p>Zahngesundheit</p> <p>Besuch der Schulzahnärztin</p>
<p><b>Naturphänomene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste experimentelle Erfahrungen mit Luft, Wärme, Licht, Feuer und Wasser (z.B. Schwimmen und Sinken)</li> </ul>	<p><b>Phänomene der unbelebten Natur</b></p> <p>Licht, Feuer, Wasser, Luft</p> <p>Stoffe und ihre Umwandlung</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken Eigenschaften in Experimenten</li> <li>- stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie</li> </ul>	<p>Spectra-Boxen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Versuche durchführen, beobachten und beschreiben</li> <li>- Kennen unterschiedlicher Zustandsformen von Wasser (gefrieren, schmelzen, ausdehnen) durch ausprobieren und untersuchen - feste und flüssige Stoffe unterscheiden können</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. von Wasser)</li> <li>- lernen verschiedene Aggregatzustände des Wassers kennen</li> </ul>	
<p><b>Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Jahr und Monate</li> <li>- Zeitgliederung in Tage und Wochen</li> <li>- verschiedene Kalender als Darstellung eines Jahres kennen lernen</li> <li>- einen Tag in Zeitabschnitte gliedern</li> <li>- verschiedene Tageszeiten benennen und zuordnen</li> <li>- verschiedene Möglichkeiten kennen lernen, wie Zeit gemessen werden kann</li> <li>- die Uhr als genaues Zeitmessgerät kennenlernen</li> </ul>	<p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <p>Zeiteinteilungen und Tagesablauf</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden</li> <li>- beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Kalender</li> <li>- Klassensatz Uhren inklusive großem Lehrerexemplar</li> <li>- Smartboard im Presenter</li> <li>- Flex und Flo Sachrechnen und Größen</li> </ul>

- Familienstammbaum			
<b>Haustiere, Nutztiere und Wildtiere</b> - verschiedene Haus- oder Wildtiere benennen und vorstellen - ein Tier genauer betrachten: Körperbau, Nahrung, Pflege, Haltung - Verhältnis Mensch – Tier am Beispiel von Nutztieren und deren Erzeugnissen - Tierhaltung früher und heute	<b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b> - Artenkenntnisse von Tieren in ausgewählten Lebensräumen - Tierhaltung	Die SuS - erkunden Körperbau, Haltung und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse - lernen Unterschiede von Haus- Wild- und Nutztieren kennen	Haustiere mitbringen
<b>Sinne</b> - die fünf Sinne kennen lernen - Pflege und Schutz der Sinnesorgane - Aufbau und Funktion eines Sinnesorgans	<b>Gesundheit</b> Körper, Sinne und Gesundheit	Die SuS - beschreiben Aufgaben einzelner Sinnesorgane - untersuchen Bedeutung der eigenen Sinne im Alltag (Blindheit und Taubheit)	
<b>Frühling</b> - die für die Jahreszeit typischen Erscheinungsformen und Veränderungen (Natur,	<b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b> zyklische Abläufe in der Natur Artenkenntnisse von Pflanzen	Die SuS	

<p>Pflanzen, Tiere, Wetter) beobachten und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Frühblüher benennen und unterscheiden</li> <li>- vom Samen zur Pflanze (Bohne, Kresse)</li> <li>- Tiere im natürlichen Lebensraum erkunden, beschreiben und bestimmen (z. B. Regenwurm/ Bodentiere und Schmetterling)</li> </ul>	<p>und Tieren in ausgewählten Lebensräumen (Wiese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen und Tiere, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (im schulischen Umfeld)</li> </ul>	<p>Frühlingsspaziergang</p> <p>Schmetterlingsraupen von Hagemann</p> <p>Becherlupen</p>
<p><b>Ernährung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Ernährungsgewohnheiten thematisieren</li> <li>- tierische und pflanzliche Nahrungsmittel unterscheiden</li> <li>- Einteilung unserer Nahrungsmittel in Gruppen (Ernährungspyramide)</li> <li>- Zusammensetzung einer ausgewogenen Ernährung kennen lernen</li> <li>- Gesundes Pausenbrot</li> <li>- Wasser trinken</li> </ul>	<p><b>Gesundheit</b></p> <p>Körper, Ernährung, Bewegung und Gesundheit</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen</li> <li>- erwerben Kenntnisse über ein gesundes Frühstück</li> <li>- kennen verschiedene Gemüse- und Obstsorten und unterscheiden diese</li> </ul>	<p>Gesundes Frühstück (Klasse 2000)</p>
<p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Medien (alte</li> </ul>	<p><b>Medien</b></p>		

<p>und neue) kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzungsmöglichkeiten der Medien</li> <li>- Convertibles als Informations- und Textverarbeitungsmedium kennen lernen</li> <li>- Text verfassen und ausdrucken können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche mit Kindgerechten Suchmaschinen (Frag Finn, Blinde Kuh)</li> <li>- Sachfilme</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen für Vorträge und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien</li> <li>- erwerben einfache Grundkenntnisse zur Benutzung der Convertibles</li> </ul>	<p>Arbeiten an den Convertibles</p>
<p><b>Materialienwerkstatt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Materialien kennen lernen</li> <li>- Gegenstände verschiedenen Materialgruppen zuordnen</li> <li>- Werkzeuge und ihre Verwendungsmöglichkeiten kennen lernen</li> <li>- bauen Fahrzeuge und erproben sie</li> <li>- bauen Modelle von Bauwerken (z. B. Brücken, Türme)</li> </ul>	<p><b>Technische Erfindungen</b></p> <p>Werkzeuge Geräte und Maschinen Fahrzeuge Stabilität bei technischen Konstruktionen (Brücken und Türme)</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benutzen Werkzeuge und Materialien sachgerecht</li> <li>- können einfache Funktionen ihrer selbsthergestellten Bauwerke und Fahrzeuge beschreiben</li> <li>- können einfache Modellzeichnungen anfertigen</li> </ul>	<p>Spectra-Boxen</p>

Klasse 3 und 4

<p><b>Du und ich</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konflikte und Konfliktstrategien erkennen, darstellen, anwenden und reflektieren (Streit schlichten, faires Streiten)</li><li>- Klassengemeinschaft: Regeln und Dienste</li><li>- Klassensprecherwahl</li></ul>	<p><b>Soziales und Politisches</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leben in einer Gemeinschaft</li><li>- Leben in einer Demokratie</li><li>- Streit und Konflikte</li><li>- Kinderrechte</li></ul>	<p><b>Die SuS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- versetzen sich in die Bedürfnisse anderer und argumentieren aus anderer Sicht</li><li>- Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen entwickeln und darstellen/erproben</li><li>- Verantwortung für andere übernehmen</li><li>- Verfahren zur Entscheidungsfindung nutzen (Wahlen/Abstimmung)</li><li>- erarbeiten Regeln und Bedingungen für das Zusammenleben und –arbeiten in der Schule</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Klassenregeln</li><li>- Schulregeln</li><li>- Toilettenregeln</li><li>- Klassenrat</li><li>- Schülerrat</li><li>- Streitschlichter</li> <li>- Klasse 2000</li></ul>
--	--	---	---

<p><b>Unterwegs im Straßenverkehr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verkehrssicheres Fahrrad: Aufbau und Funktionen überprüfen</li> <li>- Verkehrsregeln</li> <li>- Verkehrszeichen für Radfahrer/ Fußgänger</li> <li>- Vorfahrtsregeln</li> <li>- Radfahrausbildung</li> </ul>	<p><b>Mobilität</b></p> <p>Schulweg und Verkehrssicherheit Umweltschutz und Nachhaltigkeit Verkehrsräume und Verkehrsmittel</p> <p><b>Technische Erfindungen</b> Geschichte des Fahrrads</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beachten Verkehrszeichen sicher und verhalten sich normgerecht</li> <li>- beschreiben, reflektieren, diskutieren</li> </ul> <p>Verkehrsverhaltenssituationen (auch umweltfreundl. Aspek.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicheres Beherrschen des Fahrrads</li> <li>- untersuchen den Aufbau und die Funktionen einfacher mechanischer Geräte</li> <li>- beschreiben technische Erfindungen (Fahrrad) und bewerten die Folgen der Weiterentwicklung</li> </ul>	<p>Radfahrtraining</p> <p>Verkehrspolizist</p> <p>Radfahrprüfung (Klasse 4)</p>
<p><b>Wetter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbeobachtungen</li> <li>- Temperatur</li> <li>- Wettervorhersagen</li> <li>- Wetterkarten und –symbole</li> </ul>	<p><b>Phänomene der unbelebten Natur</b></p> <p>Wetter und Klima Klimawandel</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der</li> </ul>	<p>Wetterberichte anschauen (TV)</p> <p>Wetterprotokoll führen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Messinstrumente für die Wetterbeobachtung nutzen und bauen</li> <li>- Messergebnisse dokumentieren</li> <li>- Kreislauf des Wassers</li> <li>- Wasser – ein kostbares Gut</li> </ul>		<p>belebten und unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie</li> <li>- recherchieren mit/in Medien und nutzen die Infos für eine Präsentation</li> <li>- planen und führen Versuche durch (Verdunstung von Wasser, Wärme und Luft) und werten Ergebnisse aus</li> <li>- beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (Wasserkreislauf)</li> <li>- recherchieren, erproben und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen (Wasser sparen)</li> </ul>	<p>Wetterstation</p>
<p><b>Spuren der Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Römer</li> <li>- Ritter und Burgen (Mittelalter)</li> <li>- Wikinger</li> <li>- Steinzeitmenschen</li> <li>- Dinos</li> <li>- Schule früher</li> </ul>	<p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <p>Alltag früher und heute</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen an Bsp. die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen</li> </ul>	<p>Industriemuseum</p>

<p><b>Faszination Natur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wald erkunden/erforschen</li> <li>- Stockwerke des Waldes (einschließlich der Bewohner)</li> <li>- Tiere und Pflanzen des Waldes</li> <li>- Anschauungsmaterialien sammeln und Steckbriefe erstellen</li> <li>- Getreide kennenlernen</li> </ul>	<p><b>Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume</b></p> <p>Verantwortung für die Natur</p> <p>morphologische Merkmale von Tieren und Pflanzen</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Zusammenhänge zw. Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen</li> <li>- recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen</li> <li>- nutzen Medien und nutzen die Infos zur Präsentation</li> <li>- unterscheiden verschiedene Getreidepflanzen und deren Erzeugnisse</li> <li>- beschreiben die Teile einer Getreidepflanze</li> <li>- unterscheiden den Getreideanbau früher und heute</li> </ul>	<p>Waldspaziergang</p>
<p><b>Köln-Reisiek und Elmshorn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entstehung und Entwicklung unseres Ortes</li> <li>- Den eigenen Ort bei einem Unterrichtsgang erkunden und alte Gebäude, Kirchen, Denkmäler,</li> </ul>	<p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <p>Die Geschichte des eigenen Ortes</p> <p><b>Soziales und politisches</b></p> <p>Rechte und Pflichten in der</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren mit/in Medien (Internet, Bibliothek) und nutzen Medien zur Präsentation</li> <li>- nutzen Stadtpläne und – karten als Hilfsmittel und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtrundgang Elmshorn (Industriemuseum)</li> <li>- Besuch bei der Bürgermeisterin in Kölln-Reisiek</li> </ul>

<p>Sehenswürdigkeiten aufsuchen; Ergebnisse dokumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Geschichte der eigenen Stadt/des Ortes kennen lernen und erkunden</li> <li>- Verschiedenen historischen Quellen Informationen entnehmen können</li> <li>- Sich über Sagen, Traditionen, Feste und Feiern des Ortes informieren</li> <li>- Gemeindefarbeit kennenlernen</li> </ul>	<p>öffentlichen Gemeinschaft</p>	<p>Orientierungshilfen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (Erholungsgebiete, Industriegeb., Landwirtschaft, ...)</li> <li>- Vergleich des eigenen Lebensraumes: früher und heute</li> <li>- sollen die Aufgabenbereiche des Gemeinwesen erkunden und recherchieren (Bürgermeisterin)</li> </ul>	
<p><b>Ort und Welt/Mit der Karte unterwegs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenkunde</li> <li>- Schleswig-Holstein</li> <li>- Raum Wattenmeer</li> <li>- Deutschland und seine Bundesländer</li> </ul>	<p><b>Räume, Globales und Regionales</b></p> <p>Pläne und Karten Landschaftsformen</p> <p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <p>Geschichte des Bundeslandes und Staates</p> <p><b>Arbeit und Wirtschaft</b></p> <p>Tourismus</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z.B. Flüsse, Kanäle, Verkehrswege, Industrie, Siedlungen, Flora, Fauna)</li> <li>- untersuchen, beschreiben, vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z.B.</li> </ul>	<p>Atlanten</p>

	Fischerei Landwirtschaft	SH, Nordsee, Deutschland, ...) - benennen typische Tier- und Pflanzenarten des Wattenmeeres - beschreiben die Entstehung der Gezeiten	
<b>Strom/Elektrizität</b>  - Natur als begrenzte Ressource - alternative Energien - Kenntnisse über Elektrizität (Leitfähigkeit, Schaltung, Stromquellen, Stromverbrauch,...) - Stromkreis herstellen - Sicherheitshinweise beim Umgang mit Strom	<b>Phänomene der unbelebten Natur</b>  Energie/ erneuerbare Energien	Die SuS  - sammeln und dokumentieren Bsp. für unterschiedl. Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle) - fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose, Hochspannung)	Spectra-Boxen
<b>Magnetismus</b>  - Magnetformen - Magnetfelder - Magnetisierung - Erdmagnetismus	<b>Phänomene der unbelebten Natur</b>  Magnetpole	Die SuS  - unterscheiden verschiedene Magnetformen und deren	Spectra-Boxen

		<p>Magnetfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären Bau und Wirkungsweise eines Kompass so wie eines einfachen Elektromagneten</li> </ul>	
<p><b>Raumfahrt und Planeten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltbilder früher und heute</li> <li>- Entstehung des Sonnensystems</li> <li>- Unsere Planeten, Sterne, Sonne und Mond</li> <li>- Sternbilder</li> <li>- Astronauten und Raumfahrt</li> </ul>	<p><b>Phänomene der unbelebten Natur</b></p> <p>Astronomie</p> <p><b>Zeit und Entwicklung</b></p> <p>Geschichte der Raumfahrt</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen unsere neun Planeten sowie deren Merkmale</li> <li>- beschreiben die Entstehung unseres Sonnensystems sowie die verschiedenen Weltbilder</li> <li>- benennen wichtige Meilensteine der Raumfahrtgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- große aufblasbare Planeten</li> <li>- Planetenmagnete</li> </ul>
<p><b>Körper, Gesundheit, Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mädchen und Jungen: Körperteile und Geschlechtsorgane in ihrer Funktion</li> <li>- Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen (über Pubertät und Erwachsensein)</li> <li>- Sexualität</li> <li>- Freundschaft, Liebe</li> </ul>	<p><b>Gesundheit</b></p> <p>Sexuelle Bildung</p> <p>Mein Körper</p> <p>Gesundheit und Krankheit</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar</li> <li>- Beschreiben kritisch typ. Rollenerwartungen an das jeweilige Geschlecht</li> <li>- Kennen</li> <li>Verhaltensempfehlungen in</li> </ul>	<p>BIÖG: Dem Leben auf der Spur (Materialpaket)</p> <p>Johnson &amp; Johnson: Schulpaket für Mädchen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prävention von sexuellen Missbrauch</li> <li>- Prävention von Alkohol und Zigaretten</li> </ul>		<p>Risikosituationen (sex. Missbrauch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sex. Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)</li> </ul>	<p>Klasse 2000</p>
<p><b>Konsumgüter, -bedürfnisse, -verhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfalt/Unterscheidung genutzter Medien</li> <li>- eigenen Medienkonsum untersuchen, dokumentieren und reflektieren</li> <li>- Alternativen zum Medienkonsum</li> <li>- Werbung kritisch untersuchen</li> <li>- eigene Konsumwünsche im Hinblick auf Werbung überprüfen</li> </ul>	<p><b>Medien</b></p> <p>Sicherheit im Netz</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen kritisch die Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen</li> <li>- beschreiben, wie die eigenen Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden</li> <li>- bewerten ihre Konsumgewohnheiten</li> </ul>	<p>Klasse 2000</p> <p>Medienprojekt des Wendepunkts</p>